

АННОТАЦИЯ
основной образовательной программы по направлению
050100.62 Педагогическое образование

Квалификация - бакалавр

Профили подготовки бакалавров

– **история и обществознание**

– **история и иностранный язык (английский)**

Нормативный срок обучения – 5 лет

Контакты:

Якуб Алексей Валерьевич, декан исторического факультета

Телефон (3812) 22-98-11

Электронная почта if_dekanat@mail.ru

1. Области профессиональной деятельности: образование, социальная деятельность, культура.

2. Виды профессиональной деятельности:

Вид деятельности	Содержание деятельности
Педагогическая	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Культурно-просветительская	Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства.
Научно-исследовательская	Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и

3. Наиболее значимые компетенции, формируемые в ходе освоения ООП:

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владение основами речевой профессиональной культуры.

Профессиональные компетенции:

- **в области педагогической деятельности:**
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- в области культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

- в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Специальные (профильные) компетенции:

Профиль «История и обществознание»:

- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем;
- способность интерпретировать культурно-идеологические явления;
- способность характеризовать модели общественного развития и раскрывать их историческую природу;
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- готовность применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений общественного развития;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания;
- владение основами научно-исследовательской деятельности.

Профиль «История и иностранный язык (английский)»:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- готовность применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений общественного развития;

- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и иностранного языка;
- владение основами научно-исследовательской деятельности.
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

4. Аннотации дисциплин:

Иностранный язык

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: Бытовая сфера общения (Я и моя семья); Учебно-познавательная (Я и мое образование); Социально-культурная (Я и мир. Я и моя страна)
Профессиональная (Я и моя будущая профессия)

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируется и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования,

чтения и письма; закономерности построения различных типов текстов; стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.

уметь: организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами характерными для официального обращения; использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, также для формулирования соответственной точки зрения; установить и поддержать контакты с зарубежными коллегами с целью обмена профессионального опыта; выделять специальную информацию в научных текстах; работать с электронными специальными словарями, энциклопедиями и удаленными библиотечными каталогами университетов мира; составлять глоссарии на иностранном языке; составить реферат по материалам источников на иностранном языке;

владеть: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; социальными нормами влияющими на речевое общение между представителями разных культур (правила хорошего тона, норма общения между представителями разных поколений, полов, классов и социальных групп, языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе); навыками оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

ИСТОРИЯ (ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Цель дисциплины: ознакомление будущих историков с этапами исследования и структурой научного труда, с факторами, оказывающими влияние на исследователя и судьбу научной концепции (на материалах исследовательских практик выдающихся отечественных и зарубежных историков); формирование профессиональной культуры, выработка навыков научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном;
- усвоение студентами сложной зависимости результатов научного труда от избранной методологии, источниковой базы и техники исследования;
- знакомство с различными жанрами исторического исследования;
- выработка навыков разработки программы исследования и ее реализации, вплоть до литературного оформления результатов;

- формирование у студентов понимания возможности существования отрицательного результата исследования и необходимости корректировки рабочей гипотезы и плана работы.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: Основные тенденции развития современной исторической науки. «Профессия историка» как самостоятельная научная проблема. Психология научного творчества. Основные этапы исторического исследования: выбор темы исследования и постановка проблемы; библиографическая и источниковедческая эвристика; работа с источниками; критика и оценка научной значимости источников; исторический синтез и создание концепции; типы исторических исследований и их особенности. Роль метода в историческом познании. Исторический синтез: от источника к нарративу. Альтернативные модели исторического исследования

В результате обучения студент должен

знать: основные принципы организации научного дискурса; структуру научно-исследовательской деятельности, основных ее этапов;

уметь: продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах;

владеть: способностью формировать собственное отношение и представление о будущей профессиональной деятельности, понимания будущей профессиональной деятельности и ее роли в системе интересов личности; навыками работы с различными видами текстов; навыками публичной речи и ведения дискуссий.

ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: предмет философии, ее место в системе культуры, исторические типы философии, философские традиции и современные дискуссии, онтология и теория познания, философия и методология науки, социальная философия, философия и методология истории, философская антропология, философские проблемы области профессиональной деятельности.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования

уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: Риторика как предмет изучения; общение и его роль в социальной практике; коммуникативные качества речи; средства, обеспечивающие эффективность общения; речевая деятельность учителя; основы мастерства публичного выступления; профессионально значимые для учителя речевые жанры; педагогико-риторический идеал.

В результате обучения студент должен

знать: виды общения, основные коммуникативные качества речи; основные языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка; принципы функционирования языковых единиц в современном русском языке;

уметь: ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными профессиональными задачами; критически осмысливать профессиональные тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности;

владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; навыками, необходимыми при участии в межличностных и межкультурных коммуникациях.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в отрасли.

задачи дисциплины:

- охарактеризовать основы экономической и хозяйственной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные направления экономической политики образовательных учреждений;
- показать возможности реализации предпринимательской деятельности в сфере образования;
- дать представление об основных функциях руководителя образовательных учреждений и организаций в области экономической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: Образование как система и отрасль экономики; экономика образования как наука и учебная дисциплина; история развития экономики

образования; хозяйственный механизм в образовании; отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений; финансирование образования; внебюджетные средства в образовании; налогообложение в сфере образования; организация труда и заработной платы в образовании; материально-техническая база образования; маркетинг в сфере образования; эффективность образования; квалиметрия и ее использование в образовании.

В результате обучения студент должен

знать: основные понятия экономики образования, структуру экономики образования; основные принципы и формы финансирования системы образования, принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов системы образования.

уметь: применять полученные знания в профессиональной, организационно-управленческой деятельности; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и социально-экономических последствий;

владеть: способностью понимать, критически анализировать экономические процессы в образовании; навыками интерпретации статистических данных в соответствии с поставленными задачами.

ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития культуры и умение на практике использовать полученные знания для анализа явлений культуры.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методами историко-культурологического исследования.
- рассмотреть основные подходы к определению места культуры в обществе.
- дать представление о понятийном аппарате теории культуры.
- сформировать представления о культуре как историческом феномене.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: введение в теорию культуры, типология культуры, морфология культуры, основные категории культуры, культурогенез, взаимодействие культур, искусство как форма культуры, глобализация культуры, субкультуры и локальные культуры, культурная политика.

В результате обучения студент должен

знать: базовую информацию в области теории культуры, источники и способы получения информации в данной области;

уметь: использовать полученные знания для анализа исторических событий и процессов, использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом, основными методами историко-культурного анализа, способностью к обобщению и анализу информации о культурно-исторических процессах и явлениях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о месте этики и морали в культурном развитии человечества и каждой отдельной личности; представления о месте и роли этикета в культурном развитии человечества и каждой отдельной личности в самых разнообразных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и роль морали на различных этапах развития культуры;
- познакомить с опытом осмысления нравственных проблем межличностных отношений;
- продемонстрировать и предложить сознательному выбору обучающегося основные нормы поведения в различных сферах жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная этика в системе прикладного этического знания, специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду; этика отношений в системе «педагог – обучающийся»; этика отношений в системе «педагог – педагог»; этика педагога и ученого в системе высшего образования; этика гражданственности и политическая культура педагога; этика и культура межличностного общения педагога, этикет в профессиональной культуре педагога.

В результате обучения студент должен

знать: основные понятия и категории этики, современную морально-этическую проблематику; базовые понятия теории этикета; основные нормы поведения в образовательной среде; задачи этики и принципы воспитательной работы и ее связи с другими психологическими дисциплинами;

уметь: адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога-психолога; интерпретировать полученные данные и использовать их в психологическом консультировании социального поведения личности и группы;

владеть: навыками практического контроля и самоконтроля поведения; применения основ гражданского этикета; культурой речи; способностью к совершенствованию своего нравственного уровня; способностью к использованию этических норм для решения профессиональных задач.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: сформировать у студентов понимание основ построения информационных систем с использованием компьютерных технологий для последующего практического использования в науке и образовании.

Задачи дисциплины:

- дать актуальную информацию о современных информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), их современном состоянии и тенденциях развития;
- сформировать навыки работы с практическими инструментами преподавателя – программными комплексами и информационными ресурсами;
- формирование представлений об общих принципах и методах обработки информации средствами компьютерных технологий;
- знакомство с классическими и современными теориями контроля знаний в образовательном процессе на основе компьютерных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла

Краткое содержание дисциплины: Курс данной дисциплины базируется на основе уже полученных теоретических знаний в области информатики, информационных технологий, вычислительной техники и включает в себя разделы по созданию и применению информационных технологий в образовании и науке.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: дидактические основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании; структурные элементы информационных и коммуникационных процессов; основные методы функционирования технических и программных средств доступа к информационным ресурсам по телекоммуникационным каналам;

уметь: использовать информационные ресурсы Internet; основные типы, форматов и структур документов, используемых в образовании; современные программные комплексы для математического моделирования и оптимизации технических систем; разрабатывать и применять электронный образовательный ресурс;

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методиками анализа предметной области с привлечением средств новых информационных технологий в науке и образовании.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков применения методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования в различных профессиональных сферах деятельности;
- изучение возможностей применения математического аппарата при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов;
- формирование алгоритмической и вычислительной культуры в условиях современного информационного общества.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы применения математических методов в исследованиях из различных профессиональных сфер. Метод группировки, его основные виды. Правила оформления таблиц и графиков, смысл их использования в педагогической деятельности. Формы графического изображения статистической информации: полигоны и гистограммы распределения, кумулята, тренд. Основные числовые характеристики выборки: средняя арифметическая, мода, медиана, вариационный размах, среднее квадратичное отклонение и др. Методы сплошного наблюдения. Способы отбора элементов в выборку, нахождение величины выборочной ошибки. Элементы корреляционного анализа, коэффициенты корреляции и детерминации. Математические методы исследования текстов, метод контент-анализа.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: возможности применения основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики в прикладных исследованиях; классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов;

уметь: решать типовые статистические задачи; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); анализировать полученные результаты, формулировать выводы и заключения;

владеть: математическим аппаратом обработки данных в различных профессиональных сферах; основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель дисциплины: формирование целостного представления о Вселенной в рамках постнеклассической картины мира и способности использовать полученные знания концепций современного естествознания в образовательной и профессиональной деятельности, а также соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира;
- освоение методологии естественнонаучного познания, возможности перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные области знания; сочетание научно-рационального и художественно-образного характера духовного познания мира; -
- формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы;
- дать представление о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам;
- понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе, эволюции и развития;
- понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла.

Краткое содержание дисциплины: Место науки в духовной жизни общества; логика и методология научного познания; понятие естественнонаучной картины мира, исторические типы естественнонаучной картины мира; фундаментальные основы новой естественнонаучной картины мира; научные революции, место научных революций в

формировании естественнонаучной картины мира; структурная организация живой и неживой материи; физико-химическая картина мира; биологическая картина мира; астрономическая картина мира; синергетика; синергетика; человек как предмет естественнонаучного познания

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: базовые теории физики, химии и биологии; основы строения живой и неживой материи; сущность и основные положения теории эволюции;

уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; формировать в своем мировоззрении целостную естественнонаучную картину окружающего мира и показать в ней место человека.

владеть: навыками анализа природных явлений и процессов с помощью базовых теорий естественнонаучных дисциплин; способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для организации культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать актуальную информацию о современных информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), их современном состоянии и тенденциях развития;
- сформировать навыки работы с практическими инструментами преподавателя – программными комплексами и информационными ресурсами;
- формирование представлений об общих принципах и методах обработки информации средствами компьютерных технологий;
- обеспечить знание возможностей ИКТ при решении задач в области культурно-просветительской и учебно-воспитательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Краткое содержание дисциплины. Информационно-коммуникативные технологии: определение, цели, задачи и принципы использования; анализ возможностей использования информационно-коммуникативных технологий в культурно-просветительской деятельности; информационно-коммуникативные технологии в

реализации системы контроля, оценки и мониторинга учреждений образования и культуры; использование информационно-коммуникационных технологий в проектной и презентационной деятельности; телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования в сфере повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; открытые мультимедиа системы; использование информационно-коммуникационных технологий в области методической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: дидактические основы использования информационно-коммуникационных технологий в культурно-просветительской деятельности; структурные элементы информационных и коммуникационных процессов; основные методы функционирования технических и программных средств доступа к информационным ресурсам по телекоммуникационным каналам;

уметь: использовать информационные ресурсы Internet; основные типы, форматов и структур документов, используемых в культурно-просветительской деятельности; современные программные комплексы для математического моделирования и оптимизации технических систем; разрабатывать и применять электронный образовательный ресурс в культурно-образовательной сфере;

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методиками анализа предметной области с привлечением средств новых информационных технологий в культурно-просветительской деятельности.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сущности педагогической профессии, об основных направлениях профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Задачи дисциплины:

- дать общую характеристику педагогической профессии;
- раскрыть гуманистическую и культурологическую сущность педагогической профессии, методологические основы педагогики;
- познакомить студентов с методами педагогических исследований;
- сформировать у студентов знания об основных требованиях к личности педагога, к его профессиональной культуре;
- обучение студентов основам проектирования в профессиональной деятельности учителя.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: История возникновения педагогической профессии. Роль учителя в жизни общества. Методологические основы педагогики. Современные концепции образования. Педагогическое мастерство. Общая и профессиональная культура педагога. Рефлексивные технологии саморазвития в профессиональном становлении педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Методы педагогических исследований. Методическая и проектная деятельность учителя.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: основные концепции и модели образования; сущность и специфику педагогической профессии; основные характеристики и методы педагогических исследований;

уметь: исследовать педагогические явления и процессы; проводить рефлексивный анализ своих личностных и профессиональных качеств;

владеть: навыками исследования и проектирования профессиональной деятельности учителя; навыками анализа педагогических ситуаций.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: создание условий для освоения педагогического наследия прошлого, формирования исторического сознания и культуросообразного гуманистически ориентированного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков профессионального конкретно-исторического подхода к анализу педагогических идей;
- изучение закономерностей воспитания как общественного явления, его зависимости от социальных условий;
- расширение педагогического кругозора и повышение уровня педагогической культуры.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: История педагогики как наука и учебный предмет; становление истории педагогики как науки; становление педагогических традиций в Античном мире; развитие педагогических традиций христианских цивилизаций в эпоху средневековья; воспитание и система образования в эпоху Возрождения (Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения; Педагогика и школа Западной Европы в эпоху Просвещения. Становление педагогической

«идеологии» «века Просвещения»; развитие педагогики в XIX – начале XX вв.; эволюция педагогических идей в XX – начале XXI вв.

В результате обучения студент должен

знать: тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

уметь: осмысливать и выстраивать в единую логическую схему знания, полученные при изучении истории, философии, общей педагогики, специальных методик; ориентироваться в истории педагогических идей;

владеть: способностью к использованию полученных знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний по теории воспитания и обучения, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
- рассмотреть содержание общего образования и научные основы его определения;
- показать закономерности и принципы обучения и воспитания;
- дать знания о формах, методах и средствах организации учебно-воспитательного процесса;
- о функциях и методах управления учебно-воспитательным процессом.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса, закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса; основные парадигмы и модели образования; базовые теории обучения; современные концепции обучения; современные концепции воспитания; содержание общего образования, государственный образовательный стандарт; формы организации обучения и воспитания; урок как основная форма организации учебного процесса; методы обучения, их классификация; методы воспитания и их классификация.

В результате обучения студент должен

знать: особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания); ценностные

основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру учебно-воспитательного процесса; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся;

уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный и воспитательный процесс с использованием современных технологий; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов различных направлений подготовки систему знаний об основных понятиях психологии, представления о взаимосвязях, структуре и функциях психических феноменов.

Задачи дисциплины:

- повысить психологическую культуру студентов различных направлений подготовки;
- познакомить студентов с основными психологическими категориями, понятиями и закономерностями;
- раскрыть понимание сущности психологических феноменов;
- дать представление о психологии как научного направления;
- сформировать представления о группе и механизмах ее функционирования;
- сформировать навыки саморефлексии и самопознания.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии; психика как высшая форма отражения окружающего мира; сознание и неосознаваемые психические процессы; личность: понятие, структура; процессы чувственного познания мира (ощущение, восприятие, представление); процессы рационального познания мира (мышление, речь); эмоционально-волевая сфера личности; психологические особенности общения (понятие, функции, виды, механизмы); психология малых групп (понятие, виды, закономерности); психологические особенности коллектива и команды.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: основные понятия психологии, психические процессы и состояния личности, особенности функционирования человека в группе;

уметь: анализировать собственные состояния и процессы, понимать механизмы функционирования группы, анализировать роль личности и ее особенностей в жизнедеятельности.

владеть: навыками анализа собственных процессов и состояний, рефлексии и самопознания, оптимизации собственных психических процессов, регуляции и саморегуляции, повышения эффективности функционирования группы

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: развитие научного психологического мышления студентов; формирование у студентов умения анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Задачи дисциплины:

- усвоение системы основных понятий и категорий возрастной психологии;
- формирование представлений о движущих силах и факторах психического развития и психологическом развитии человека в разных возрастных группах;
- развитие педагогических и творческих способностей и аналитических возможностей студентов;
- овладение приемами профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, методы и история становления возрастной психологии; основные закономерности психического развития человека; особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; психологическое сопровождение развития человека; методы изучения возрастных особенностей и проблем развития; методы развивающей работы психолога

В результате обучения студент должен

знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, основные этапы психического становления и развития личности ребенка, основные теоретические подходы и исследовательские методы в возрастной психологии;

уметь: выделять этапы и определять особенности становления возрастов, учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся; диагностировать готовность детей к обучению в школе;

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения учебного процесса; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: способствовать пониманию студентами основных психологических проблем учащихся и педагогов в контексте современных психологических теорий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ психологической компетентности;
- формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда - развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности;
- формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей, необходимых для педагогической деятельности;
- обеспечение психологической готовности к педагогическому труду.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы педагогической психологии; современные психологические теории обучения; психологическая теория учебной деятельности; структура и особенности педагогического труда; психологическая характеристика педагогической деятельности; психология педагогического общения; понятие о педагогических способностях и условиях их развития; личность педагога: педагогическая направленность, эмоциональная устойчивость, индивидуальный стиль деятельности; психология воспитания.

В результате обучения студент должен

знать: теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; психологию личности учителя; особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;

уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и

воспитания; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности.

владеть: способами проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики; оказания психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: знакомство студентов с современными проблемами социальной психологии как науки в системе общественных наук; формирование у студентов системы представлений о предмете социальной психологии, основных феноменах и закономерностях социального поведения личности и социально-психологических основах жизни групп.

Задачи дисциплины:

- повышение общей психологической культуры и грамотности в анализе социально-психологических феноменов, фактов и закономерностей социальной жизни личности;
- знакомство студентов с основными понятиями и областью научно-теоретических и прикладных проблем в социальной психологии;
- формирование понимания задач и методов социальной психологии;
- развитие самопознания и рефлексии через понимание механизмов социализации и идентификации личности в социальном пространстве;
- совершенствование знаний и умений в социальном общении за счет понимания процессов коммуникации, социальной перцепции и интеракции;
- раскрытие социально-психологических механизмов существования и развития групп.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Введение в социальную психологию – понимание предмета современной психологии, историческое развитие и предпосылки становления социальной психологии, связь социальной психологии с другими науками, методы и задачи социальной психологии на современном этапе развития науки. Социальная психология общения – раскрывает понимание общения в системе социальных и межличностных отношений; структура общения. Общение как процесс обмена информацией, общение как обмен действиями, общение как взаимопонимание и взаимопознание людьми друг друга. Социальная психология личности – раздел ориентирован на раскрытие механизмов социализации и идентификации личности,

формирование социальных установок и системы ценностных ориентаций личности. Раздел включает проблему социально-психологической компетентности личности в аспекте включения в различные социальные группы. Социальная психология групп – включает понимание малой группы, раскрывает характеристики социально-психологических феноменов и динамических процессов в малой группе, проблему межгрупповых отношений, психологические закономерности формирования и развития больших (организованных и стихийных) групп.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: основные предметные области социальной психологии, механизмы и закономерности социальной жизни личности и социально-психологические феномены малых групп и больших социальных общностей;

уметь: анализировать конкретные социально-психологические ситуации с учетом полученных знаний социальной психологии;

владеть: навыками прогноза поведения личности в социальных группах, исходя из особенностей взаимодействия людей в группе и функционирования самих этих групп.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности - как определяющая сохранение окружающей среды и жизни человека в расширяющихся возможностях личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов – личности, общества и государства. Главной составляющей дисциплины является обеспечение безопасности человека как высшей ценности;

- раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей;

- дать представление о взаимодействии человека с другими объектами безопасности и окружающей средой, приводящее к изменению качества жизни и окружающего мира, а все то, что тормозит и мешает развитию личности, рассматривается как опасность.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Гражданская защита в стратегии национальной безопасности РФ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Радиационная безопасность населения. Химическая безопасность населения. Военная безопасность населения (современные средства поражения). Пожаровзрывобезопасность. Компьютерная безопасность. Основные способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности на объектах экономики.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: основные направления обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основные характеристики показателей состояния национальной безопасности; правовые и организационные основы систем гражданской защиты и охраны труда; основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; основные факторы природных, техногенных, экологических и социальных источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности; методы защиты от факторов источников опасностей в сфере своей профессиональной деятельности; поражающие факторы современных средств поражения и способы защиты от них; принципы обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности; способы уменьшения риска и смягчения последствий воздействия опасных факторов источников чрезвычайных ситуаций;

уметь: идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; выполнять требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов, устанавливающих требования по безопасности в условиях профессиональной деятельности; оценивать уровень риска от источников опасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; применять способы и средства обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

владеть: способами работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; работы со средствами индивидуальной защиты от факторов источников опасности; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; пользования первичными средствами пожаротушения; оценки

психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Задачи дисциплины: обеспечить знание о

- о строении и функционировании организма человека;
- об основных закономерностях развития детского организма и его особенностях в различные возрастные периоды;
- о психофизиологических особенностях поведения ребенка, становлении коммуникативного поведения;
- о возможностях сохранения и укрепления здоровья школьников;
- о рациональной организации учебно-воспитательного процесса, способах повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Уровни организации живой системы. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза; развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной); анатомо-физиологические особенности созревания мозга; эндокринные железы, их возрастные особенности; кровь как внутренняя среда организма; анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы; значение дыхания; анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы; особенности обмена веществ и терморегуляции у детей; значение и строение опорно-двигательного аппарата; морфо-функциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; критерии определения биологического возраста; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть: методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастных особенностей; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель дисциплины: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье обучающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с организованными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- сформировать представление о наиболее распространенных болезнях и методах их предупреждения.;
- ознакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и обучить навыкам оказания неотложной доврачебной помощи;
- сформировать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Здоровье, предболезнь, болезнь. Основные инфекционные и соматические заболевания. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Организация медицинской помощи детям и подросткам. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Здоровье и образ жизни. Организация профессиональной жизнедеятельности. Доврачебная неотложная помощь.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье; организацию медицинской помощи школьникам; содержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения; аспекты здорового образа жизни; аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний; основы психического здоровья; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; рекомендации Всемирной организации здравоохранения; место и роль педагогов в профилактике заболеваний и укреплении здоровья школьников;

уметь: оказывать первую помощь при неотложных состояниях; анализировать показатели здоровья и демографические показатели;

владеть: формами, средствами и методами гигиенического воспитания; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к решению проблем здоровья; навыками взаимодействия с медицинскими работниками, коллегами и родителями по решению проблем связанными со здоровьем школьников.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и её способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности в подготовке ее к профессиональной деятельности;
- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление.

Место дисциплины в структуре ООП: является общепрофессиональной дисциплиной.

Краткое содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья.

В результате обучения студент должен

знать: законодательство РФ в области физической культуры и спорта, средства, методы, принципы физической культуры при совершенствовании функциональных возможностей организма человека; основы здорового образа жизни студента, особенности использования средств физической культуры для поддержания и повышения уровня здоровья, для полноценной социальной и профессиональной деятельности;

уметь: применять средства и методы физической культуры для повышения физического развития и совершенствования; правильно дозировать физическую и умственную нагрузку в процессе учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий, использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков;

владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Цель дисциплины: получение студентами знаний об основных этапах развития мировых религий во взаимном соотношении с развитием цивилизации, об основных проблемах изучения истории религий (источниковедческих и историографических) и о методологии изучения истории религий.

Задачи дисциплины:

- студент должен овладеть основной совокупностью фактов по складыванию и развитию ранних этапов религий традиционного общества и мировых религий;
- студент должен ознакомиться с общими теориями формирования и развития религии;
- научиться культуре мышления, использования профессиональной лексики (понятий, терминов).

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: основные проблемы и подходы в изучении истории религий, первобытные религии, религиозные системы Древнего Востока, буддизм, религии откровения и античное сознание, возникновение христианства и ислама.

В результате обучения студент должен

знать: основные этапы истории религии, положения и методы анализа религиозных процессов в истории, источники и способы получения информации в данной области;

уметь: использовать полученные знания для анализа религиозных процессов в исторической ретроспективе, использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач; применять полученные знания в образовательной и культурно-просветительской деятельности;

владеть: способностью к оценке возможностей использования методов анализа значимых религиозных явлений для решения конкретных социокультурных проблем, способностью к обобщению и анализу информации о религиозных процессах и явлениях, использовать полученные знания для решения профессиональных задач.

ДИДАКТИКА ИСТОРИИ

Цель дисциплины: создание условий для понимания действий учителя в рамках саморазвивающейся образовательной системы, формирования практически ориентированного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков профессионального дидактического подхода к решению образовательных проблем на уроке истории в средней школе, понимания дидактики истории и ее важнейших категорий;
- изучение правил дидактических операций в преподавании истории, исследование эволюции процесса обучения истории;
- обеспечить знание основ конструирования основ обучающих систем;
- расширение кругозора будущего учителя истории и повышение уровня методической подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: процесс обучения, его система и структура; основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества; закономерности, принципы и правила обучения материала учащимися на уроке истории; соотношение основных видов исторического образования; методы обучения истории и их классификация; формы организации обучения.

В результате обучения студент должен

знать: сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

тенденции развития мирового опыта в обучении истории; специфику «истории» как предмета школьного обучения, цели школьного исторического образования;

уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

владеть: технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Цель дисциплины: отработка навыков использования единого алгоритма действий учителя истории, приводящего к наилучшему результату в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- интеграция и актуализация психолого-педагогических знаний студентов о процессе развития личности учащегося в процессе обучения истории;
- овладение теоретическими знаниями общей и частной методики с учетом специфики методики преподавания истории;
- Формирование прочных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса в средних образовательных учреждениях всех типов.
- обучение студентов грамотной работе с методической литературой по школьным курсам истории;
- формирование умений и навыков реализации различных методических подходов к отбору содержания учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- формирование умения определять уровень знаний учащихся и намечать задачи по его дальнейшему совершенствованию.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: научно-педагогические основы методики преподавания истории; развитие методики исторического образования в России в XVII-XIX вв.; современная стратегия развития школьного исторического образования; система традиционных методов обучения истории. Словесные методы; наглядные методы обучения; практические методы обучения; развитие учащихся в процессе обучения истории; новые педагогические технологии в преподавании истории; формы организации

процесса преподавания истории; учебник истории; проверка учебных достижений школьников; внеклассная работа по истории в школе; личность учителя истории в современном образовании.

В результате обучения студент должен

знать: сущность и структуру образовательных процессов; современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности;

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать основные и элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной в образовании; технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

ДИДАКТИКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Цель дисциплины: создание условий для понимания действий будущего учителя в рамках саморазвивающейся образовательной системы, формирования практически ориентированного активного и инициативного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков профессионального дидактического подхода к решению образовательных проблем на уроке обществознания в средней школе, понимания дидактики обществознания и ее важнейших категорий, укрепление взгляда на дидактику обществознания как основу частных методик, применяемых на уроке;
- освоение правил дидактических операций в преподавании обществознания и их специфика в сравнении с учебной дисциплиной «история»;

- обеспечить знание и понимание процесса включения подрастающего поколения в непосредственную практическую деятельность путем освоения важнейших тем курса обществознания в средней школе;
- расширение кругозора будущего учителя обществознания и повышение уровня методической подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: процесс обучения обществознанию, его система и структура; основные этапы совершенствования процесса обучения обществознанию; закономерности, принципы и правила изучения материала учащимися на уроке обществознания; соотношение основных видов обществоведческого образования; методы обучения обществознания и их классификация.

В результате обучения студент должен

знать: сущность и структуру образовательных процессов; особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения обществознанию с учетом характера познавательной деятельности;

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать основные и элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной в образовании; технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Цель дисциплины: отработка навыков использования единого алгоритма действий в преподавании курса обществознания, приводящего к наилучшему результату в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями общей и частной методики преподавания обществознания с учётом отличия её от методики преподавания истории;
- формирование прочных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса в средних образовательных учреждениях всех типов;
- привитие студентам навыков работы с современными образовательными технологиями;
- обучение студентов грамотной работе с методической литературой по разделам школьной дисциплины «Обществознание» (философия, психология, социология, политология, право, экономика);
- развитие у студентов умений и навыков осуществления разнообразных методических подходов к отбору содержания учебного обществоведческого материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: научно-педагогические основы методики преподавания обществознания; развитие методики образования в СССР; современная стратегия развития школьного обществоведческого образования; система традиционных методов обучения обществознания. Словесные методы. Наглядные методы обучения. Практические методы обществознания обучения; развитие учащихся в процессе обучения; новые педагогические технологии в преподавании обществознания; формы организации процесса преподавания обществознания; учебник обществознания; внеклассная работа по обществознанию.

В результате обучения студент должен

знать: сущность и структуру образовательных процессов; особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения обществознанию с учетом характера познавательной деятельности;

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать основные и элективные

курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной в образовании; технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Цель дисциплины: отработка навыков контроля будущим учителем истории и обществознания результатов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- синтез и активирование психолого-педагогических знаний студентов о формах и методах контроля в процессе обучения истории и обществознания;
- овладение теоретическими знаниями общей и частной методики контроля с учётом специфики частных подходов к оцениванию знаний дисциплин «история» и «обществознание»;
- формирование прочных умений и навыков контроля, необходимых для успешной деятельности выпускника университета в средних образовательных учреждениях всех типов.
- обучение студентов грамотной работе по созданию тестовых и электронных форм контроля знаний;
- формирование умений и навыков реализации различных методических подходов к контролю учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: оценка как метод проверки знаний; общие сведения о средствах контроля успеваемости; функции и требования к системе оценивания знаний, виды оценок, критика систем оценивая; виды средств контроля успеваемости школьников в различных странах; использование балльной и процентной системы, рейтинговая система оценивания; итоговый контроль; тестирование; использование ТСК (технических средств контроля); ЕГЭ по истории и обществознанию.

В результате обучения студент должен

знать: общие сведения о средствах контроля успеваемости; комплексный подход к системе контроля в обучении; основные средства его реализации; зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контролирования;

уметь: диагностировать и корректировать знания и умения учащихся; учитывать результативность отдельного этапа процесса обучения; определять итоговые результаты обучения на разном уровне;

владеть: современными методами и средствами оценивания результатов обучения истории и обществознанию в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами базовых фактов, основных процессов и закономерностей развития России на протяжении всей ее истории, показать ее место во всемирно-историческом процессе на разных его этапах.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов по истории России;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества с учетом особенностей развития нашей страны, методов исторического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений истории России в прошлом и настоящем;
- овладение основными понятиями и категориями, используемые при изучении истории России.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: основные проблемы изучения истории России, образование российской государственности, история России в эпоху Киевской Руси, политической раздробленности, складывание единого Русского государства, основные проблемы экономического, социального и политического развития России в XVII-XVIII вв., российский абсолютизм, процессы модернизации, внутренняя и внешняя политика, общественное движение в XIX – начале XX вв., первая русская революция, революционный процесс 1917 г., складывание командно-административной системы, Великая Отечественная война, основные проблемы советской истории 1945-1985 гг., перестройка, современная Россия.

В результате обучения студент должен

знать: концептуальные основы исторической науки и ее место в системе гуманитарных дисциплин; системную периодизацию дисциплины; базовые исторические факты, источники исторического знания и приемы работы с ними; основные направления, теории, методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с источниками разных видов; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; выделить теоретические и прикладные компоненты исторического знания; аналитически представлять важнейшие события в истории Отечества; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, относящимся к историческому прошлому.

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории России в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого нашей страны различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений исторического развития России.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества на данном этапе, показать, какое место занимает древность в дальнейшем развитии человечества.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов по истории Древнего Востока, Греции и Рима;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества на данном этапе, методов исторического исследования и умение на

практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений истории древности указанного периода;

- овладение основными понятиями и категориями, используемые при изучении истории древности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: источниковедческие и историографические проблемы в исследовании древней истории, Ближний Восток в древности, Древняя Индия, Древний Китай, Греция в крито-микенскую и гомеровскую эпохи, расцвет Греции в классический период, эпоха эллинизма, Римская республика, складывание Римской средиземноморской державы, Римская империя.

В результате обучения студент должен

знать: базовые факты и совокупность основных законов и закономерностей исторического развития общества на данном этапе, основные виды источников по истории древности и их специфику;

уметь: владеть методами сбора и обработки информации, использовать полученные знания для решения задач педагогической, культурно-просветительской и других видов деятельности.

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории древнего мира в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений истории древнего мира; разрабатывать культурно-просветительские программы.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами базовых фактов и закономерностей исторического развития стран Западной Европы, Византии и неславянских стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

- студент должен овладеть основной совокупностью фактов и материалов по истории средних веков и уметь оперировать ими в практической деятельности;

- студент должен проработать широкий круг научно-исследовательской литературы, познакомиться с основными историческими источниками и важнейшие из них проработать на практических занятиях;
- формировать знания об основных концепциях в области гуманитарных и социальных наук и уметь использовать их применительно к курсу истории средних веков;
- овладеть основными методами и методиками исторического исследования, уметь на практике использовать их для анализа социально-значимых процессов и явлений в средневековой истории.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: варварские королевства; генезис западноевропейского феодализма; раннефеодальная монархия; Западная Европа в конце раннего средневековья; город в системе западноевропейского средневековья; основные проблемы истории развитого средневековья Западной Европы; Франция, Англия, Германия, Италия в эпоху развитого средневековья; проблема периодизации раннего Нового времени; экономическое развитие Западной Европы в раннее Новое время; Великие географические открытия; Реформация и контрреформация в Западной Европе; Нидерландская революция; история отдельных европейских государств в XVI-XVII вв.; внешняя политика стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

В результате обучения студент должен

знать: совокупность базовых фактов по истории средних веков Западной Европы, основные источники и приемы их критики; пути поиска и принципы отбора информации по данному разделу всемирной истории; ключевые проблемы западноевропейского средневековья и подходы, теории и методы их исследования; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;

уметь: работать с источниками разных видов; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления исторического развития западноевропейского средневековья в их динамике и взаимосвязи; выявлять и оценивать основные факторы исторического развития, соотношение объективных и субъективных факторов в историческом процессе; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории средних веков в различных образовательных учреждениях;

анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений средневековой истории; разрабатывать культурно-просветительские программы.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель дисциплины: показать место истории нового времени Запада во всемирной истории в целом и в новой истории, в частности; обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества на данном этапе.

Задачи дисциплины:

- студент должен овладеть основной совокупностью фактов по данному периоду всемирной истории и уметь оперировать ими в практической деятельности;
- студент должен выборочно познакомиться с основными историческими источниками по истории нового времени и наиболее важные из них проработать на семинарских занятиях;
- на основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями исторического развития общества и уметь использовать их применительно к курсу Новой истории Европы и Америки;
- овладеть основными методами и методиками исторического исследования и уметь на практике использовать их для анализа социально-значимых явлений истории нового времени;
- научиться культуре мышления, уметь выражать свои мысли в письменной и устной форме, владеть профессиональной лексикой (понятия, термины);
- овладеть методикой сбора, хранения и переработки информации применительно к данному курсу.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Английская революция XVII в., Французская революция XVIII в., промышленный переворот, наполеоновские войны в Европе, культура Запада; основные проблемы социально-экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки в XIX – начале XX вв., общественные движения;

Великобритания, Франция, Германия, Италия в XIX – начале XX вв.; страны Западной Европы и США в эпоху империализма; Первая мировая война.

В результате обучения студент должен

знать: понятие «новая история», периодизацию Новой истории; базовые исторические факты по истории нового времени Запада, основные источники и приемы работы с ними; источники получения базовой информации по данному периоду всемирной истории; основные направления, теории, методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;

уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с источниками разных видов; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления исторического развития Запада нового времени в их динамике и взаимосвязи; выявлять различные факторы – экономические, политические, социокультурные и др., влиявшие на развитие Запада; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по новой истории Запада в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений Новой истории; разрабатывать культурно-просветительские программы.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами основных событий и процессов исторического развития стран региона в указанный период, логики социально-экономической и политической трансформации обществ и государств региона.

Задачи дисциплины:

- студент должен овладеть основной совокупностью фактов по данному периоду всемирной истории и уметь оперировать ими в практической деятельности;
- студент должен выборочно познакомиться с основными историческими источниками по новейшей истории Запада и наиболее важные из них проработать на семинарских занятиях;

- на основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями исторического развития общества и уметь использовать их применительно к данному курсу;

- овладеть основными методами и методиками исторического исследования и уметь на практике использовать их для анализа социально-значимых явлений и процессов исторического развития стран и регионов указанного периода.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: создание Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения между двумя мировыми войнами; развитие стран Европы и Америки в период послевоенного восстановления и стабилизации; фашизм как исторический феномен; противоречивость социально-экономического и политического развития стран региона в связи с мировым экономическим кризисом и депрессией конца 1920-х – 1930-х гг.; страны Европы и Америки в годы второй мировой войны; эволюция социально-экономических систем и политических режимов в странах Запада; формирование двухполюсного мира, история «холодной войны» и начало постбиполярной эпохи; основные тенденции развития стран региона в период послевоенной реконструкции, в условиях начала НТР и государственно-регулируемого индустриального общества 1950-1960-х гг., в период кризисов и преобразований 1970-1980-х гг. и в конце XX века.

знать: ключевые события, основополагающие исторические факты и выдающихся деятелей современной истории стран Запада; основные этапы в истории Европы и Америки в новейшее время; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития зарубежной Европы и Америки; различные подходы к оценке и периодизации истории стран данного региона; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные направления, теории, методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие концепции, лежащие в основе развития исторической науки, и ее место в системе гуманитарных дисциплин; системную периодизацию дисциплины;

уметь: осуществлять эффективный поиск нужной информации и работать с источниками разных видов; подвергать источники научной критике; получать, обрабатывать и сохранять исторические факты; преобразовывать информацию в знание; аналитически представлять важнейшие события и осмысливать процессы, явления и события в странах

Европы и Америки в их динамике и взаимосвязи; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории данного региона; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выделять теоретические и прикладные компоненты исторического знания; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, относящимся к историческому прошлому; логически мыслить и излагать свою позицию;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по новейшей истории Запада в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений новейшей истории; характеризовать модели общественного развития.

ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЫ

Цель дисциплины: изучение человеческого общества и его культуры на всех этапах существования первобытных и первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени.

Задачи дисциплины:

- овладение исторической и социокультурной терминологией, основополагающей для изучения мифологии первобытных и традиционных обществ, обрядов перехода и ранних форм религии, для исследования отношения собственности на начальных этапах человеческой истории, института семьи и брака и т.д.;
- ознакомление с основными проблемами первобытной истории и с результатами последних исследований по истории первобытного общества, палеоантропологии и социокультурной антропологии;
- формирование целостного научного представления о происхождении и эволюции человека и общества на ранних этапах человеческой истории и преодоление стереотипов восприятия первобытности как примитивного состояния культуры;

- понимание значения истории первобытного общества для изучения общего мирового исторического процесса, для оценки множества современных явлений в жизни человека и общества.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: истоки знаний о первобытном обществе, становление и развитие истории первобытного общества как науки, предмет первобытной истории и ее место в системе наук, основные источники в изучении первобытного общества, хронология и периодизация первобытной истории, понятийный аппарат, место человека в системе животного мира, критерии «человечности»: биологический и культурологический подходы, антропосоциогенез: вопрос о прародине человечества, первые гоминиды австралопитеки, «ранние *Homo*», архантропы, палеоантропы, неантропы, становление социума, эпоха праобщины, завершение процесса антропосоциогенеза, расогенез, раннепервобытное общество, позднепервобытное общество, разложение первобытного общества, процесс классово- и политогенеза, формы и виды культуры, первобытное общество и цивилизации

В результате обучения студент должен

знать: особенности предметной области, научные категории дисциплины, основные источники и методы работы с ними, естественные ограничения источниковой базы дисциплины, базовые факты по истории первобытного общества;

уметь: самостоятельно формировать источниковую базу исследования, логично формулировать и излагать проблемы первобытной истории, делать обоснованные выводы, применять базовый фактический материал в решении различных задач профессиональной деятельности;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории первобытного общества в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений первобытной истории; разрабатывать культурно-просветительские программы.

АРХЕОЛОГИЯ

Цель дисциплины: Дать студенту прочные знания по проблемам современной археологии, методам археологических исследований, истории этой науки, закономерностям развития человечества в первобытную эпоху и особенностям перехода к раннеклассовому обществу.

Задачи дисциплины:

- овладение археологической терминологией, основополагающей для изучения начальных этапов становления и развития человечества, духовной и материальной культуры;
- формирование представления о специфике археологического источника и его значении для исторической реконструкции;
- ознакомление с методологией археологии, основными методами полевой и кабинетной работы;
- передача основ знаний об археологических периодах и наиболее значимых археологических культурах с акцентированием внимания на культурной специфике различных регионов;
- формирование целостного представления о появлении и развитии человечества, материальной и духовной культуры на основе археологического источника, а также сложных этногенетических процессах, протекавших на территории таежной и степной Евразии в прошлом;
- выработка критического отношения к околонучным сенсациям и псевдонаучным концепциям, извращающим научное археологическое знание.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: история археологии, объект и предмет археологии, ее место в системе наук, фундаментальные понятия археологии, процедуры и методы археологического исследования, эпоха палеолита, эпоха мезолита, эпоха неолита, развитие техники изготовления каменных орудий в древности, технология керамического производства, эпоха энеолита, бронзовый век, скифская эпоха раннего железного века евразийских степей, сарматская эпоха раннего железного века евразийских степей, ранний железный век в Западной и Средней Европе, античные государства Северного Причерноморья, ранние славяне, балтские и финские племена лесной зоны, племена степной и лесостепной зоны позднего железного века, Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии, Волжская Болгария по данным археологии, Золотая Орда по данным археологии, древнерусский город.

В результате обучения студент должен

знать: особенности предметной области, научные категории дисциплины, основные источники и методы работы с ними, естественные ограничения источниковой базы дисциплины, базовый фактический материал по археологии;

уметь: самостоятельно формировать источниковую базу исследования, логично формулировать и излагать проблемы археологии, делать обоснованные выводы, применять базовый фактический материал в решении различных задач профессиональной деятельности;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по археологии в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при археологических памятниках; разрабатывать культурно-просветительские программы.

ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами базовых фактов, основных процессов и закономерностей развития стран Азии и Африки на протяжении ее истории от средневековья до современности, показать место стран Азии и Африки во всемирно-историческом процессе на разных его этапах.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов по истории стран Азии и Африки;
- предоставить в распоряжение студентов теории и научные подходы, которые позволят обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества с учетом особенностей развития стран Азии и Африки, методов исторического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений истории стран Азии и Африки;
- дать возможность овладеть основными понятиями и категориями, используемыми при изучении истории стран Азии и Африки.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: основные проблемы изучения истории стран Азии и Африки; страны Востока и страны Запада: стереотипы в изучении, различия в развитии,

проблемы трактовки; проблема особенностей восточного средневековья; роль кочевых обществ; проблема модернизации стран Востока: объективные и субъективные составляющие процесса; современные тенденции в развитии стран Азии и Африки; основные вехи развития отдельных регионов: Дальний Восток, Индия, Иран и Средняя Азия, Ближний Восток, Северная Африка, Центральная и Южная Африка.

В результате обучения студент должен

знать: концептуальные основы исторической науки и ее место в системе гуманитарных дисциплин; системную периодизацию дисциплины; базовые исторические факты по истории стран Азии и Африки, источники исторического знания по истории стран Азии и Африки и приемы работы с ними; основные направления, теории, методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место личности в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации восточной истории; основные этапы и ключевые события истории стран Азии и Африки от средних веков до наших дней; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с источниками разных видов; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах Азии и Африки не только в их целостности, но и применительно к региональным особенностям; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; выделить теоретические и прикладные компоненты исторического знания;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории стран Азии и Африки в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений истории Востока на разных ее этапах; характеризовать модели общественного развития.

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами основных факторов и закономерностей развития исторической науки и основных этапов развития отечественного историознания, показав связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с имманентными факторами развития самой науки.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов и ключевых персоналий в истории развития европейской и отечественной историографических традиций;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития европейской и отечественной исторической науки, методов историографического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений прошлого и современности;
- овладение основными понятиями и категориями, используемые при изучении истории исторической науки.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические проблемы историографического исследования, историческая мысль Древней Греции и Рима, западноевропейского средневековья, Возрождения и Просвещения, историческая наука XIX в., марксистская концепция исторического процесса, проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв., основные тенденции развития европейской исторической науки XX в., русская историческая наука XVIII в., исторические взгляды Н.М. Карамзина и его место в русской историографии, отечественная историческая наука в XIX в., кризис историзма на рубеже XIX – начала XX вв., советская историческая наука: основные этапы развития и характеристики, отечественная историография на рубеже XX – XXI вв.

В результате обучения студент должен

знать: базовый материал в области историографии всеобщей и отечественной истории, основные виды историографических источников и их специфику, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности, особенности предметной области;

уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач, самостоятельно формировать историографическую базу исследования, применять адекватные методы работы с источниками для решения исследовательских задач;

владеть: приемами и методами историографического исследования, базовым категориально-понятийным аппаратом исторической науки и методами исторической критики, основными приемами и методами критического анализа исторической информации и ее изложения; способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории исторической науки в различных образовательных учреждениях.

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: систематизация и расширение исторических знаний студентов, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, воспитанию толерантности и патриотизма.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков аналитической работы, необходимых в сферах гуманитарного знания;
- формирование представлений о своеобразии истории и культуры родного края, об основных этапах развития родного края и понимание взаимосвязей истории и культуры родного края с общероссийской историей и культурой;
- формирование представления о специфике исторического краеведения, об основах краеведческой деятельности

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Специфика краеведения как области научного знания и исторической дисциплины. Источники и литература по историческому краеведению. Краеведение как общественная практическая деятельность. Формы и результаты участия историков в краеведческой деятельности. Сибирское и омское краеведение: истоки и специфика развития, вклад отдельных личностей. Источники по истории и культуре Омского Прииртышья и Омска в фондах областных и муниципальных краеведческих и художественных музеев. Теоретико-методологический и методический опыт «золотого десятилетия» отечественного (российского) историко-краеведческих исследований и возможности их современного использования. Омское Прииртышье в истории освоения Сибири: старейший город Тара. Омск – «город Петра»: особенности исторического прошлого, современное состояние и перспективы движения к 300-летию.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы и локальные признаки историко-культурного развития человека и человечества;

уметь: формулировать проблемы и исследовательские задачи; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с источниками; структурировать полученные знания в виде конспектов, устных ответов, эссе, рефератов.

владеть: общенаучными принципами и методами анализа, навыками отбора, критической оценки и обобщения информации; навыками работы с исследовательской и краеведческой литературой; использовать полученные знания для разработки элективных курсов по истории и культурно-просветительских программ.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить студентов с теоретическими, методологическими, методическими основами исследований в области специальных исторических дисциплин и интердисциплин; методами работы с историческими источниками; дать практические знания в области палеографии, исторической хронологии, исторической географии и исторической метрологии.

Задачи дисциплины:

- студенты должны уметь определять специфические черты источниковедческого подхода в исторических исследованиях;
- студенты должны познакомиться с основными видами источников по исторической географии, исторической метрологии и хронологии и уметь использовать их на практике;
- студент должен быть подготовлен к самостоятельному проведению источниковедческих исследований, знать методы и приемы чтения и интерпретации исторических источников;
- способствовать развитию у студентов исторического мышления, навыков письменной и устной речи.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: специальные исторические дисциплины и способы их классификации по предметно-объектной сфере; основные источники исторической географии, исторической хронологии, исторической метрологии и методы работы с ними. Палеографический метод; внешние признаки русских письменных источников разных периодов. Материал и орудия письма. Графика письма. Украшения рукописи; скоропись: основные причины и способы становления; понятие календаря и особенности календарей

разных регионов и периодов истории; системы времяисчисления на Руси и в России; современные проблемы хронологии. «Новая хронология» Анатолия Фоменко и ее критика; основные черты русской системы мер.

В результате обучения студент должен

знать: основные источники получения информации; виды информации; способы извлечения информации; принципы, методы и приемы обработки различных видов информации;

уметь: извлекать информацию из различных источников; классифицировать информацию с точки зрения ее значимости и репрезентативности для решения профессиональных и социальных задач; применять на практике принципы, методы и приемы обработки различных видов информации;

владеть: навыками извлечения информации из различных видов источников и способами обработки информации, применением полученной информации для решения профессиональных и социальных задач; способностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по данным дисциплинам в различных образовательных учреждениях.

ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель дисциплины: дать студентам знания по этнографии народов мира, включая фактические знания по этнической истории, культуре, социальным структурам и процессам, а также знания в методолого-теоретической области этнологии.

Задачи дисциплины:

- студенты должны познакомиться с этнографической картой мира и знать этнографическую характеристику народов мира, наиболее активно участвующих в современной международной и внутрироссийской жизни;
- студенты должны овладеть профессиональной лексикой, знать основные понятия и термины этнологии и социальной антропологии, правильно использовать их в научном дискурсе;
- курс должен способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к народам и их культурам, непримиримости к расизму и шовинизму, формированию гуманистического подхода к проблемам возрождения, сохранения и развития традиционных культур народов России и мира.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: этнология / социальная антропология как научная дисциплина; источники и методы этнологии и социальной антропологии; классификация народов мира; история этнологии и социальной антропологии; субдисциплины этнологии и социальной антропологии; современные тенденции этнодемографического развития населения мира.

В результате обучения студент должен

знать: основные понятия и термины современной этнологии и социальной антропологии; основные методы типологического описания культуры; основные методы типологического описания этнических процессов; основные этапы истории культуры и религии; направленность этносоциальных процессов в современном мире;

уметь: применять принципы аксиологического анализа в решении конкретных этнических и социокультурных проблем; применять понятие «культурно-семиотический код» в анализе социокультурных проблем; использовать метод диалога культур в оценке социальных, национальных, религиозных и культурных различий; использовать типологические методы интерпретации артефактов истории религии, культуры, этнических процессов;

владеть: способностью оценить перспективность применения различных методов с точки зрения наиболее эффективного способа решения конкретных социокультурных задач; способностью оценить пути достижения целей с точки зрения норм и ценностей, принятых в различных сообществах; способностью свободно соотносить различные аналитические методы в целостном осмыслении социокультурных задач; способностью руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по этнологии и социальной антропологии в различных образовательных учреждениях и разрабатывать культурно-просветительские программы.

ОСНОВЫ ПРАВА

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о роли государства и права в жизни общества, об организации и функционировании отечественного государства, о системе и базовых положениях российского права.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний об основах теории государства и права;
- исследование организации и тенденций развития современного российского государства;

- изучение основ отраслей российского права (конституционного, уголовного, трудового, гражданского, семейного и проч.);
- овладение основами юридической терминологии;
- приобретение навыков работы с нормативными документами.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Право в системе социальных норм; система права, правовая система и правовая семья; правоотношения; правонарушение и юридическая ответственность; основы общей теории государства; основы конституционного права России; основы гражданского права России; основы уголовного права России; основы трудового права России; основы семейного права России; основы административного права России; основы процессуальных отраслей российского права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: место права в системе социальных норм, функции, источники и принципы права; основные правовые системы (семьи) современности; признаки государства, виды форм правления, форм государственного устройства и политических режимов; основы конституционного строя Российской Федерации; систему органов государственной власти в России; основы отраслей российского права; принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

уметь: находить, отбирать и обобщать необходимую юридическую информацию; толковать и использовать нормативные правовые документы; анализировать законодательство и практику его реализации; ориентироваться в специальной юридической литературе;

владеть: основными юридическими терминами; навыками работы с нормативными и правореализационными документами; способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по праву в различных образовательных учреждениях.

ПРАВО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: обеспечить знание студентами базовых понятий и категорий образовательного права, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, привитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов;
- получение навыков применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Образование и право: социальные системы и институты; право на образование в системе прав человека; правовое регулирование системы образования (образовательное право); образовательное правотворчество; образовательное законодательство и его систематизация; образовательные правоотношения; реализация и толкование норм образовательного права; законность, дисциплина, правовое поведение и правовая ответственность в сфере образования; правовые основы образовательной политики и регулирования системой управления образованием в Российской Федерации, образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус; система, правовой статус и правовое регулирование образовательных учреждений; правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях и юридические гарантии их прав и законных интересов; правовой статус работников образования, юридические гарантии их прав и законных интересов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства; основные положения Программы модернизации педагогического образования;

уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

владеть: основными юридическими терминами; навыками работы с нормативными и правореализационными документами в области образования; готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания об основных законах и категориях экономической науки, сформировать навыки экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- анализ тенденций эволюции предмета экономической теории в ходе изучения её основных концепций,
- исследование основных категорий экономической теории, нахождение взаимосвязей между ними;
- исследование механизмов функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровнях и в рамках мировой экономики.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и методы экономики (экономической теории). Методологические основы экономической теории. Основы теории общественного производства Рыночная экономика: кругооборот ресурсов, продуктов и доходов. Отношения собственности. Основы анализа спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Основы теории производства. Основы экономического анализа рыночных структур. Национальная экономика: цели и результаты. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое неравновесие: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Деньги и денежное обращение. Банковская система. Кредитно-денежная политика Фискальная политика.

Государственный бюджет. Налоговая система Международные экономические отношения.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: сущность предмета экономической теории и его эволюцию, основные методы экономической теории, экономическое содержание собственности и ее форм, механизм функционирования рыночной экономики, закономерности её развития;

уметь: анализировать экономическую ситуацию, экономические явления и процессы внутри национального хозяйства, прогнозировать экономическую ситуацию в стране на основе знания закономерностей экономического развития;

владеть: базисными навыками экономического анализа; способностью оценить различные факторы функционирования и развития микро- и макроэкономических процессов; навыками оценки эффективности функционирования и развития национальной экономики; навыками поиска информации об актуальных тенденциях развития рынков и возможности повышения эффективности экономики на микро- и макроуровнях; способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в различных образовательных учреждениях.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами и понятиями политологии. В процессе изучения студенты должны научиться использовать полученные знания для анализа событий реальной политической жизни.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний по политологии;
- ознакомление с ключевыми понятиями, категориями и проблемами политической науки;
- приобретение навыков интерпретации политических процессов

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: понятие и основные черты политики; предмет методы политической науки; сущность политической власти; понятие, структура, типы политических систем; разновидности политических режимов; сущность, типы партий и партийных систем; политическая культура; сущность и разновидности политических идеологий; политические конфликты и способы их преодоления и разрешения.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: методологические основания политической науки; институциональные и социокультурные измерения политики;

уметь: различать типы политической культуры, формы государственного устройства и правления, политические режимы и проводить параллели с реальной политической действительностью России и зарубежных стран; выявлять разновидности политических идеологий, а также особенности их трансформации в условиях современности; определить типы партий и партийных систем; анализировать политические конфликты и способы их разрешения;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом современной политической науки; навыками интерпретации политических процессов; способностью характеризовать институциональную структуру политических систем; способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в различных образовательных учреждениях.

СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование представления о социальных проблемах и процессах, основанного на достижениях современного социологического знания, и способности квалифицированно использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать интерес к современному обществу и продемонстрировать возможности научных методов в его изучении;
- дать основу для понимания сущности социальных процессов;
- предоставить знания об основных требованиях к проектированию и организации исследования, применению социологических методов.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Предмет социологии, социология в системе социогуманитарного знания, Эмпирическое социологическое исследование; Социологическое рассмотрение общества, Общество и культура; Статусно-ролевая регуляция взаимодействия; Социальный конфликт, Социальные общности и группы; Социализация личности, Социальный контроль и отклоняющиеся поведение; Социальная стратификация и мобильность, Социальные институты и организации.

Основные результаты обучения: В ходе изучения дисциплины студент формирует и закрепляет следующие знания, умения и навыки:

знать: базовые социологические понятия и категории; основные закономерности развития социальных систем; методы социологического анализа; основные требования к проектированию и организации исследования, применению социологических методов

уметь: анализировать базовые социальные явления; выявлять закономерности социальных процессов и явлений; пользоваться доступными источниками социологической информации

владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, способами выявления наиболее значимых проблем, постановке цели и выбору методов ее достижения; принципами и навыками анализа социально-значимых проблем и процессов с целью понимания их причин, движущих сил, возможных последствий и места в общественном целом; способностью характеризовать институциональную структуру общественных систем; способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по социологии в различных образовательных учреждениях.

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Цель дисциплины: сформировать у студентов системное представление о развитии мировой политической мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием политических доктрин каждого из этапов развития политической мысли Запада, закономерностями их развития и региональными особенностями;
- сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политической мысли и реально существующих общественно-политических и правовых институтов стран Запада;
- научить основным методам и приемам работы с источниками по истории политических учений;
- пополнить знания студентов о происхождении общественно-политических систем, государства и права стран Запада.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: История политических учений как научная и учебная дисциплина; античная политическая мысль; политические учения в Западной Европе в средние века; политическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации; политические

идеи в рационалистической и просветительской общественной мысли; политические идеи немецкой классической философии; марксистская политическая теория; политический либерализм; основные политические теории XX в.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные теоретические положения дисциплины и ее категориальный аппарат, ведущие персоналии в истории политических учений, связь истории политических учений с всемирным историческим процессом; основные этапы и закономерности развития политической мысли Запада; содержание основных политических доктрин в их историческом развитии;

уметь: анализировать содержание политических доктрин, их структуру, связь с конкретной исторической обстановкой, с мировоззрением эпохи, с интересами той или иной социальной группы, соотношение с предшествующими политико-правовыми доктринами; проследить истоки возникновения и развития политической доктрины в ее взаимодействии с другими доктринами и направлениями политической мысли; использовать совокупность фактов и материалов по истории политических учений для анализа политических процессов и явлений политической действительности;

владеть: понятийным аппаратом дисциплины «История политических учений»; навыками альтернативного мышления, методами и приемами определять логико-теоретическую основу политических доктрин, связанную с мировоззрением эпохи; методиками сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием достижений информатики, применительно к курсу истории политических учений; способностью использовать полученные знания для разработки базовых и элективных курсов по истории и обществознанию в образовательных учреждениях.

ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ

Цель дисциплины: показать процесс становления и развития философско-исторического и методологического знания и его место в исследовании в социальных и гуманитарных науках и обеспечить знание и понимание студентами основных принципов и методов социально-гуманитарного познания.

Задачи дисциплины:

- сформулировать у студентов знание основ современной эпистемологии;
- обеспечить понимание сущности новых направлений в социальных и гуманитарных науках и их значение в развитии теории и методологии научного исследования;
- способствовать овладению студентами основными методами научного исследования и уметь применять их в практике научно-исследовательской работы;

- формирование культуры мышления, умения выражать свои мысли в письменной и устной форме, владения профессиональной лексикой (понятия, термины).
- овладеть методикой сбора, хранения и переработки информации применительно к данному курсу.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: типологии научного знания и особенности социально-гуманитарного познания; становление наук, изучающих общество и его историю; проблемы общественного развития и социально-гуманитарного познания в философии и методологии науки XIX – начала XX вв.; методологические поиски в современной науке; структура научного исследования; методы социально-гуманитарного познания.

В результате обучения студент должен

знать: содержание базовых понятий и категорий исторической и социальных наук; основные научные концепции и их место в теории и методологии социально-гуманитарных наук; ключевые проблемы методологии познания в современной науке; особенности социально-гуманитарного познания; общенаучные и специальные принципы, приемы и методы научного исследования;

уметь: критически оценивать и использовать результаты научных исследований в конкретной области, существующие в современной науке подходы и концепции; корректно использовать базовые понятия и категории в исследовании; определять основные принципы, подходы и способы решения исследовательских целей и задач; использовать в работе общенаучные и специальные приемы, методы и методики научного исследования;

владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать теоретические и методологические позиции и подходы в социально-гуманитарных исследованиях; способностью применять современные подходы, методы и методики в научном исследовании; способностью на основе базовых знаний предлагать новые пути и способы решения научных проблем, выдвигать гипотезы, строить модели исторических процессов и явлений; использовать полученные знания для разработки базовых и элективных курсов по истории и обществознанию в образовательных учреждениях.

ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Цель дисциплины: обеспечить знание студентами базовых понятий и категорий образовательного права, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, привитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов;
- получение навыков применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Образование и право: социальные системы и институты; право на образование в системе прав человека; правовое регулирование системы образования (образовательное право); образовательное правотворчество; образовательное законодательство и его систематизация; образовательные правоотношения; реализация и толкование норм образовательного права; законность, дисциплина, правовое поведение и правовая ответственность в сфере образования; правовые основы образовательной политики и регулирования системой управления образованием в Российской Федерации, образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус; система, правовой статус и правовое регулирование образовательных учреждений; правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях и юридические гарантии их прав и законных интересов; правовой статус работников образования, юридические гарантии их прав и законных интересов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные

основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства; основные положения Программы модернизации педагогического образования;

уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

владеть: основными юридическими терминами; навыками работы с нормативными и правореализационными документами в области образования; готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Цель дисциплины: отработка навыков использования единого алгоритма действий учителя истории, приводящего к наилучшему результату в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- интеграция и актуализация психолого-педагогических знаний студентов о процессе развития личности учащегося в процессе обучения истории;
- овладение теоретическими знаниями общей и частной методики с учетом специфики методики преподавания истории;
- Формирование прочных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса в средних образовательных учреждениях всех типов.
- обучение студентов грамотной работе с методической литературой по школьным курсам истории;
- формирование умений и навыков реализации различных методических подходов к отбору содержания учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

- формирование умения определять уровень знаний учащихся и намечать задачи по его дальнейшему совершенствованию.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: научно-педагогические основы методики преподавания истории; развитие методики исторического образования в России в XVII-XIX вв.; современная стратегия развития школьного исторического образования; система традиционных методов обучения истории. Словесные методы; наглядные методы обучения; практические методы обучения; развитие учащихся в процессе обучения истории; новые педагогические технологии в преподавании истории; формы организации процесса преподавания истории; учебник истории; проверка учебных достижений школьников; внеклассная работа по истории в школе; личность учителя истории в современном образовании.

В результате обучения студент должен

знать: сущность и структуру образовательных процессов; современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности;

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать основные и элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной в образовании; технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами обучения ИЯ;
- подготовить к использованию в учебном процессе различных приемов, методов и средств обучения ИЯ;
- способствовать формированию и развитию творческого методического мышления для решения различного вида методических задач.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла

Краткое содержание дисциплины: Цель, содержание, принципы, средства, подходы, методы, организация обучения ИЯ.

В результате обучения студент должен:

знать: теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;

уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами базовых фактов, основных процессов и закономерностей развития России на протяжении всей ее истории, показать ее место во всемирно-историческом процессе на разных его этапах.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов по истории России;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества с учетом особенностей развития нашей страны, методов исторического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений истории России в прошлом и настоящем;
- овладение основными понятиями и категориями, используемые при изучении истории России.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: основные проблемы изучения истории России, образование российской государственности, история России в эпоху Киевской Руси, политической раздробленности, складывание единого Русского государства, основные проблемы экономического, социального и политического развития России в XVII-XVIII вв., российский абсолютизм, процессы модернизации, внутренняя и внешняя политика, общественное движение в XIX – начале XX вв., первая русская революция, революционный процесс 1917 г., складывание командно-административной системы, Великая Отечественная война, основные проблемы советской истории 1945-1985 гг., перестройка, современная Россия.

В результате обучения студент должен

знать: концептуальные основы исторической науки и ее место в системе гуманитарных дисциплин; системную периодизацию дисциплины; базовые исторические факты, источники исторического знания и приемы работы с ними; основные направления, теории, методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с источниками разных видов; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; выделить теоретические и прикладные компоненты исторического знания; аналитически представлять важнейшие события в

истории Отечества; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, относящимся к историческому прошлому.

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории России в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого нашей страны различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений исторического развития России.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества на данном этапе, показать, какое место занимает древность в дальнейшем развитии человечества.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов по истории Древнего Востока, Греции и Рима;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества на данном этапе, методов исторического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений истории древности указанного периода;
- овладение основными понятиями и категориями, используемые при изучении истории древности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: источниковедческие и историографические проблемы в исследовании древней истории, Ближний Восток в древности, Древняя Индия, Древний Китай, Греция в крито-микенскую и гомеровскую эпохи, расцвет Греции в классический период, эпоха эллинизма, Римская республика, складывание Римской средиземноморской державы, Римская империя.

В результате обучения студент должен

знать: базовые факты и совокупность основных законов и закономерностей исторического развития общества на данном этапе, основные виды источников по истории древности и их специфику;

уметь: владеть методами сбора и обработки информации, использовать полученные знания для решения задач педагогической, культурно-просветительской и других видов деятельности.

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории древнего мира в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений истории древнего мира; разрабатывать культурно-просветительские программы.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами базовых фактов и закономерностей исторического развития стран Западной Европы, Византии и неславянских стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

- студент должен овладеть основной совокупностью фактов и материалов по истории средних веков и уметь оперировать ими в практической деятельности;
- студент должен проработать широкий круг научно-исследовательской литературы, познакомиться с основными историческими источниками и важнейшие из них проработать на практических занятиях;
- формировать знания об основных концепциях в области гуманитарных и социальных наук и уметь использовать их применительно к курсу истории средних веков;
- овладеть основными методами и методиками исторического исследования, уметь на практике использовать их для анализа социально-значимых процессов и явлений в средневековой истории.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: варварские королевства; генезис западноевропейского феодализма; раннефеодальная монархия; Западная Европа в конце раннего средневековья; город в системе западноевропейского средневековья; основные проблемы истории развитого средневековья Западной Европы; Франция, Англия,

Германия, Италия в эпоху развитого средневековья; проблема периодизации раннего Нового времени; экономическое развитие Западной Европы в раннее Новое время; Великие географические открытия; Реформация и контрреформация в Западной Европе; Нидерландская революция; история отдельных европейских государств в XVI-XVII вв.; внешняя политика стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

В результате обучения студент должен

знать: совокупность базовых фактов по истории средних веков Западной Европы, основные источники и приемы их критики; пути поиска и принципы отбора информации по данному разделу всемирной истории; ключевые проблемы западноевропейского средневековья и подходы, теории и методы их исследования; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;

уметь: работать с источниками разных видов; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления исторического развития западноевропейского средневековья в их динамике и взаимосвязи; выявлять и оценивать основные факторы исторического развития, соотношение объективных и субъективных факторов в историческом процессе; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории средних веков в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений средневековой истории; разрабатывать культурно-просветительские программы.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель дисциплины: показать место истории нового времени Запада во всемирной истории в целом и в новой истории, в частности; обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества на данном этапе.

Задачи дисциплины:

- студент должен овладеть основной совокупностью фактов по данному периоду всемирной истории и уметь оперировать ими в практической деятельности;

- студент должен выборочно познакомиться с основными историческими источниками по истории нового времени и наиболее важные из них проработать на семинарских занятиях;
- на основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями исторического развития общества и уметь использовать их применительно к курсу Новой истории Европы и Америки;
- овладеть основными методами и методиками исторического исследования и уметь на практике использовать их для анализа социально-значимых явлений истории нового времени;
- научиться культуре мышления, уметь выражать свои мысли в письменной и устной форме, владеть профессиональной лексикой (понятия, термины);
- овладеть методикой сбора, хранения и переработки информации применительно к данному курсу.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Английская революция XVII в., Французская революция XVIII в., промышленный переворот, наполеоновские войны в Европе, культура Запада; основные проблемы социально-экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки в XIX – начале XX вв., общественные движения; Великобритания, Франция, Германия, Италия в XIX – начале XX вв.; страны Западной Европы и США в эпоху империализма; Первая мировая война.

В результате обучения студент должен

знать: понятие «новая история», периодизацию Новой истории; базовые исторические факты по истории нового времени Запада, основные источники и приемы работы с ними; источники получения базовой информации по данному периоду всемирной истории; основные направления, теории, методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;

уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с источниками разных видов; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления исторического развития Запада нового времени в их динамике и взаимосвязи; выявлять различные факторы – экономические, политические, социокультурные и др., влиявшие на развитие Запада; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по новой истории Запада в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений Новой истории; разрабатывать культурно-просветительские программы.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами основных событий и процессов исторического развития стран региона в указанный период, логики социально-экономической и политической трансформации обществ и государств региона.

Задачи дисциплины:

- студент должен овладеть основной совокупностью фактов по данному периоду всемирной истории и уметь оперировать ими в практической деятельности;
- студент должен выборочно познакомиться с основными историческими источниками по новейшей истории Запада и наиболее важные из них проработать на семинарских занятиях;
- на основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями исторического развития общества и уметь использовать их применительно к данному курсу;
- овладеть основными методами и методиками исторического исследования и уметь на практике использовать их для анализа социально-значимых явлений и процессов исторического развития стран и регионов указанного периода.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: создание Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения между двумя мировыми войнами; развитие стран Европы и Америки в период послевоенного восстановления и стабилизации; фашизм как исторический феномен; противоречивость социально-экономического и политического развития стран региона в связи с мировым экономическим кризисом и депрессией конца 1920-х – 1930-х гг.; страны Европы и Америки в годы второй мировой войны; эволюция

социально-экономических систем и политических режимов в странах Запада; формирование двухполюсного мира, история «холодной войны» и начало постбиполярной эпохи; основные тенденции развития стран региона в период послевоенной реконструкции, в условиях начала НТР и государственно-регулируемого индустриального общества 1950-1960-х гг., в период кризисов и преобразований 1970-1980-х гг. и в конце XX века.

знать: ключевые события, основополагающие исторические факты и выдающихся деятелей современной истории стран Запада; основные этапы в истории Европы и Америки в новейшее время; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития зарубежной Европы и Америки; различные подходы к оценке и периодизации истории стран данного региона; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные направления, теории, методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие концепции, лежащие в основе развития исторической науки, и ее место в системе гуманитарных дисциплин; системную периодизацию дисциплины;

уметь: осуществлять эффективный поиск нужной информации и работать с источниками разных видов; подвергать источники научной критике; получать, обрабатывать и сохранять исторические факты; преобразовывать информацию в знание; аналитически представлять важнейшие события и осмысливать процессы, явления и события в странах Европы и Америки в их динамике и взаимосвязи; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории данного региона; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выделять теоретические и прикладные компоненты исторического знания; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, относящимся к историческому прошлому; логически мыслить и излагать свою позицию;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по новейшей истории Запада в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при

изучении процессов и явлений новейшей истории истории; характеризовать модели общественного развития.

ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами базовых фактов, основных процессов и закономерностей развития стран Азии и Африки на протяжении ее истории от средневековья до современности, показать место стран Азии и Африки во всемирно-историческом процессе на разных его этапах.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов по истории стран Азии и Африки;
- предоставить в распоряжение студентов теории и научные подходы, которые позволят обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества с учетом особенностей развития стран Азии и Африки, методов исторического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений истории стран Азии и Африки;
- дать возможность овладеть основными понятиями и категориями, используемыми при изучении истории стран Азии и Африки.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: основные проблемы изучения истории стран Азии и Африки; страны Востока и страны Запада: стереотипы в изучении, различия в развитии, проблемы трактовки; проблема особенностей восточного средневековья; роль кочевых обществ; проблема модернизации стран Востока: объективные и субъективные составляющие процесса; современные тенденции в развитии стран Азии и Африки; основные вехи развития отдельных регионов: Дальний Восток, Индия, Иран и Средняя Азия, Ближний Восток, Северная Африка, Центральная и Южная Африка.

В результате обучения студент должен

знать: концептуальные основы исторической науки и ее место в системе гуманитарных дисциплин; системную периодизацию дисциплины; базовые исторические факты по истории стран Азии и Африки, источники исторического знания по истории стран Азии и Африки и приемы работы с ними; основные направления, теории, методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место личности в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации восточной истории; основные этапы и ключевые события истории

стран Азии и Африки от средних веков до наших дней; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с источниками разных видов; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах Азии и Африки не только в их целостности, но и применительно к региональным особенностям; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; выделить теоретические и прикладные компоненты исторического знания;

владеть: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории стран Азии и Африки в различных образовательных учреждениях; анализировать исторические факты, явления и процессы в их пространственных и темпоральных характеристиках; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способностью применять общенаучные принципы и методы познания при изучении процессов и явлений истории Востока на разных ее этапах; характеризовать модели общественного развития.

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами основных факторов и закономерностей развития исторической науки и основных этапов развития отечественного историознания, показав связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с имманентными факторами развития самой науки.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов и ключевых персоналий в истории развития европейской и отечественной историографических традиций;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития европейской и отечественной исторической науки, методов историографического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений прошлого и современности;

- овладение основными понятиями и категориями, используемые при изучении истории исторической науки.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические проблемы историографического исследования, историческая мысль Древней Греции и Рима, западноевропейского средневековья, Возрождения и Просвещения, историческая наука XIX в., марксистская концепция исторического процесса, проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв., основные тенденции развития европейской исторической науки XX в., русская историческая наука XVIII в., исторические взгляды Н.М. Карамзина и его место в русской историографии, отечественная историческая наука в XIX в., кризис историзма на рубеже XIX – начала XX вв., советская историческая наука: основные этапы развития и характеристики, отечественная историография на рубеже XX – XXI вв.

В результате обучения студент должен

знать: базовый материал в области историографии всеобщей и отечественной истории, основные виды историографических источников и их специфику, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности, особенности предметной области;

уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач, самостоятельно формировать историографическую базу исследования, применять адекватные методы работы с источниками для решения исследовательских задач;

владеть: приемами и методами историографического исследования, базовым категориально-понятийным аппаратом исторической науки и методами исторической критики, основными приемами и методами критического анализа исторической информации и ее изложения; способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории исторической науки в различных образовательных учреждениях.

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: систематизация и расширение исторических знаний студентов, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, воспитанию толерантности и патриотизма.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков аналитической работы, необходимых в сферах гуманитарного знания;
- формирование представлений о своеобразии истории и культуры родного края, об основных этапах развития родного края и понимание взаимосвязей истории и культуры родного края с общероссийской историей и культурой;
- формирование представления о специфике исторического краеведения, об основах краеведческой деятельности

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Специфика краеведения как области научного знания и исторической дисциплины. Источники и литература по историческому краеведению. Краеведение как общественная практическая деятельность. Формы и результаты участия историков в краеведческой деятельности. Сибирское и омское краеведение: истоки и специфика развития, вклад отдельных личностей. Источники по истории и культуре Омского Прииртышья и Омска в фондах областных и муниципальных краеведческих и художественных музеев. Теоретико-методологический и методический опыт «золотого десятилетия» отечественного (российского) историко-краеведческих исследований и возможности их современного использования. Омское Прииртышье в истории освоения Сибири: старейший город Тара. Омск – «город Петра»: особенности исторического прошлого, современное состояние и перспективы движения к 300-летию.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы и локальные признаки историко-культурного развития человека и человечества;

уметь: формулировать проблемы и исследовательские задачи; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с источниками; структурировать полученные знания в виде конспектов, устных ответов, эссе, рефератов.

владеть: общенаучными принципами и методами анализа, навыками отбора, критической оценки и обобщения информации; навыками работы с исследовательской и краеведческой литературой; использовать полученные знания для разработки элективных курсов по истории и культурно-просветительских программ.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить студентов с теоретическими, методологическими, методическими основами исследований в области специальных исторических дисциплин

и интердисциплин; методами работы с историческими источниками; дать практические знания в области палеографии, исторической хронологии, исторической географии и исторической метрологии.

Задачи дисциплины:

- студенты должны уметь определять специфические черты источниковедческого подхода в исторических исследованиях;
- студенты должны познакомиться с основными видами источников по исторической географии, исторической метрологии и хронологии и уметь использовать их на практике;
- студент должен быть подготовлен к самостоятельному проведению источниковедческих исследований, знать методы и приемы чтения и интерпретации исторических источников;
- способствовать развитию у студентов исторического мышления, навыков письменной и устной речи.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: специальные исторические дисциплины и способы их классификации по предметно-объектной сфере; основные источники исторической географии, исторической хронологии, исторической метрологии и методы работы с ними. Палеографический метод; внешние признаки русских письменных источников разных периодов. Материал и орудия письма. Графика письма. Украшения рукописи; скоропись: основные причины и способы становления; понятие календаря и особенности календарей разных регионов и периодов истории; системы времяисчисления на Руси и в России; современные проблемы хронологии. «Новая хронология» Анатолия Фоменко и ее критика; основные черты русской системы мер.

В результате обучения студент должен

знать: основные источники получения информации; виды информации; способы извлечения информации; принципы, методы и приемы обработки различных видов информации;

уметь: извлекать информацию из различных источников; классифицировать информацию с точки зрения ее значимости и репрезентативности для решения профессиональных и социальных задач; применять на практике принципы, методы и приемы обработки различных видов информации;

владеть: навыками извлечения информации из различных видов источников и способами обработки информации, применением полученной информации для решения профессиональных и социальных задач; способностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; разрабатывать и

реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по данным дисциплинам в различных образовательных учреждениях.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель дисциплины: ввести студентов в проблематику науки о языке

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с проблематикой науки о языке;
- раскрыть понимание основных языковедческих терминов;
- дать представление о структуре языка вообще и об особенностях отдельных языковых групп, о закономерностях развития языка;
- выработать навыки анализа языковых явлений.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Природа, сущность и функции языка. Методы изучения языка. Генеалогическая классификация и типология языков. Фонетическая система языка. Лексика языка. Грамматическая система. Стилистика. Закономерности развития языка.

В результате обучения студент должен

знать: теоретические основы введения в языкознание; основные понятия и термины; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

уметь: анализировать языковые явления;

владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель дисциплины: сформировать у студентов фундаментальные основы теоретической фонетики иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- описать фонетические средства в их системе;
- определить природу фонетических средств изучаемого языка;
- изучить ведущие тенденции развития фонетической системы изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Место фонетического уровня в системе языковых уровней и его взаимосвязь с ними. Основные направления фонетических исследований. Основные понятия теоретической фонетики. Разделы фонетики: общая фонетика, описательная фонетика, историческая фонетика, сравнительная фонетика, функциональная фонетика, экспериментальная фонетика. Фонетика и фонология. Теории фонем. Фонологические школы. Система, норма, узус. Соотношение системного и нормативного описания. Строение речевого аппарата. Акустический аспект производства звуков. Орфография и орфоэпия. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Фонетическая база английского языка.

В результате обучения студент должен

знать: нормы иностранного языка в области устной речи; основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков; различия фонетических систем родного и иностранного языков;

уметь: применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка;

владеть: произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме; методикой анализа фонетических явлений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель дисциплины: овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков анализа фонологико-фонетических явлений;
- формирование устойчивых фонетических умений и навыков, соответствующих произносительной норме современного английского языка, а именно, навыков артикуляции звуков и интонирования звуковых последовательностей;
- формирование умения и навыков использования фонетических средств в адекватном коммуникативном контексте, варьирования сегментного облика и просодии текста в зависимости от его функциональной нагрузки;
- содействие повышению речевой культуры студентов;
- формирование умения использовать полученные знания в прикладном аспекте при выполнении речевых заданий, а именно, в подготовленной и неподготовленной

диалогической и монологической речи различной коммуникативной и жанровой направленности.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический строй английского языка. Звуки речи. Принципы классификации согласных. Принципы классификации английских гласных. Модификация гласных в потоке речи. Слабые и сильные формы (слабые и сильные формы, знаменательные и служебные слова). Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление. Словесное ударение. Ударение. Интонация.

В результате обучения студент должен

знать: теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; основные нормы изучаемого языка;

уметь: применять полученные знания при обучении произношению;

владеть: произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о грамматическом строе английского языка в свете общих принципов лингвистики;
- ознакомить студентов с основными проблемами морфологии и синтаксиса английского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики;
- способствовать формированию способности критического осмысления существующих теорий грамматических феноменов.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Характерные черты строя современного английского языка. Общие положения теории частей речи. Существительное как часть речи. Прилагательное и слова категории состояния. Английский глагол и его категории. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Служебные части речи и служебные слова. Методы лингвистического анализа. Словосочетание и его классификации. Общие принципы описания синтаксических единиц. Предложение и высказывание. Структура и семантика

предложения. Предикатно-аргументная модель предложения. Понятие о коммуникативном и прагматическом синтаксисе. Теория речевых актов (ТРА). Текст как лингвистическое понятие. Современные лингвистические теории.

В результате обучения студент должен

знать: грамматику иностранного языка; особенности развития грамматики иностранного языка;

уметь: проводить анализ фактического языкового материала; обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

владеть: видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного (английского) языка.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;

- формирование у студентов грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Имя существительное. Имя прилагательное. Артикль. Местоимение. Глагол. Модальные глаголы. Наречие. Числительное. Неличные формы глагола. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

В результате обучения студент должен

знать: грамматический строй изучаемого языка;

уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

владеть: произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

СТИЛИСТИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов уровня теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка;
- изучение фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств английского языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте;
- изучение принципов выделения функциональных стилей современного английского языка и особенностей их функционирования в межкультурной коммуникации;
- овладение стилистическим понятийным аппаратом и категориями данной дисциплины, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, понятия и базовые категории стилистики. Основные направления развития современной отечественной и зарубежной стилистики. Выразительные средства языка. Стилистические приемы. Стилистическое использование фонетических, графических и лексических средств. Стилистический анализ на уровне лексики. Стилистические возможности морфологии и синтаксиса. Функциональные стили английского языка. Разговорный, научно-технический и официально-деловой стили. Текст как объект интерпретации. Современные направления и школы дискурс-анализа в отечественной и зарубежной лингвистике.

В результате обучения студент должен

знать: основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности функционирования языковых единиц;

уметь: использовать термины и понятия дисциплины;

владеть: навыками выявления и анализа стилистических приемов в художественном тексте.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать фундаментальные основы лексической системы иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- выработка понятия о лексических единицах и отношениях между ними в системе;
- сформировать представление о формальной и содержательной сторонах языковых знаков и их функционировании;
- сформировать представления о национальной специфике лексических систем английского языка;
- ознакомить студентов с современными методами исследования в области лексикологии и их применение с конкретными целями.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Лингвистические единицы и словообразование: типы лингвистических единиц, способы словообразования, фразеология. Семасиология: Слово - значение – понятие; семантические изменения; полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Словарный состав английского языка: происхождение словарного состава, исконная лексика; обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований; классификация лексики по исторической отнесенности; английская лексикография. Британский и американский варианты английского языка.

В результате обучения студент должен

знать: теоретические основы лексикологии английского языка; единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка;

уметь: раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;

владеть: навыками лексикологического анализа текстов; видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на изучаемом языке с учетом коммуникативной ситуации.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель дисциплины: формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание системы современного английского языка и принципов ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;
- обеспечить практическое владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. Работа над словами в контексте и над изолированным словом. Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. Знакомство с фразеологическими единицами. Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста. Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. Единицы речевого этикета.

Особенности английской орфографии и пунктуации. Письменные сообщения для фиксации коммуникативного результата аудирования и чтения. Усвоение основных видов письменного высказывания: описание, повествование, рассуждения, подбор соответствующего лексико-грамматического материала (формулирование «смысловых вех», краткий пересказ содержания текста, эссе). Правила написания автобиографии, различные виды автобиографии. Правила написания заявлений (о приеме на работу, учебу и т.д.). Особенности написания личных и деловых писем, формы обращения, прощания и т.д. Письменные сообщения, коммуникативной целью которых является рационализация познавательной деятельности (формирование тезисов и развернутого плана).

В результате обучения студент должен

знать: нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь: применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке; понимать речь на слух;

владеть: базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности понимать речь на слух.

Задачи дисциплины:

- сформировать и развить умения в употреблении иноязычной речи в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой и профессиональной сфере;
- сформировать и развить гибкий навык переноса усвоенных речевых образцов в варьируемые ситуации общения;
- способствовать практическому овладению лингвострановедческими и социокультурными знаниями путем их реального включения в ситуации речевого общения.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Глоссарий специальной терминологии по темам устного общения: чувства и эмоции, кино, живопись, экология, английская и американская системы образования, профессия педагога, воспитание детей, проблема «отцов и детей», чтение и книги, музыка, телевидение, театр, традиции и праздники англоязычных стран. Грамматический материал в пределах тематик устного общения (артикли, согласование времен, косвенная речь, модальные глаголы, синтаксис и пунктуация). Лексические и фразеологические клише для формирования умений монологической и диалогической речи. Речевые клише для формирования умений ведения диспута, дискуссии. Речевые образцы, символика, используемые в различных видах письменных текстов. Формулы вежливости, речевые клише в ситуациях общения.

В результате обучения студент должен

знать: языковые нормы культуры речевого общения;

уметь: отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом специфики тем и разделов программы; формировать культуру речевого общения на иностранном языке;

владеть: навыками и умениями всех видов речевой деятельности; базовыми навыками и умениями перевода.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения, создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны изучаемого языка;

- дать комплексное представление об основных периодах исторического развития Великобритании в тесной связи и во взаимодополнении с изучением английского языка как иностранного и «лингвострановедения» как филологической дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения. Географическое положение. Климат Великобритании. Ранняя история. Кельтское завоевание. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации. Англо-саксонское завоевание. Норманнское завоевание. Великая Хартия Вольностей. Возникновение британского парламента. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. Промышленная революция. Британская империя. Современная Великобритания. Британская конституция: три основных источника. Политические партии. Средства массовой информации. Система образования. Национальные черты британцев.

В результате обучения студент должен

знать: реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

уметь: анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть: лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИК:

Профиль «История и обществознание»

УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ: археологическая/ этнологическая практика; архивная практика.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ: педагогическая практика, практика в области культурно-просветительской деятельности

Профиль «История и иностранный язык»

УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ: архивная/ музейная практика; переводческая практика.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ: педагогическая практика, практика в области культурно-просветительской деятельности

6. ОСНОВНЫЕ БАЗЫ ПРАКТИК:

Археологическая/ этнологическая практика: археологические памятники в районах Омской области/ сельские районы Омской области.

Архивная практика: Отдел учета, обработки и хранения документов Департамента ЗАГС при Министерстве государственно-правового развития Омской области; Исторический архив Омской области; Муниципальный архив г. Омска.

Переводческая практика: Омское бюро переводов, Торгово-промышленная палата г. Омска и Омской области, Министерство экономики Омской области, международный отдел ОмГУ, международный отдел ОГМА, ООО «Пирамида».

Педагогическая практика: школы г. Омска.

Музейная практика, практика в области культурно-просветительской деятельности: Омский государственный историко-краеведческий музей; Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А.Врубеля; Музей этнографии и археологии ОмГУ.